**PLAN OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY ŻŁOBKA WESOŁE MISIE**

**W WOŁCZYNIE**

**Opracowała:**

**Dyrektor Żłobka Wesołe Misie w Wołczynie**

**mgr Anna Babik**

**Wołczyn, 2023r.**

**Spis treści**

1. Podstawa prawna ………………………………………………………………………………....3

1.1. Podstawowe założenia i cele planu opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnego w placówce …3

2. Standardy pracy z dzieckiem ……………………………………………………………………...4

2.1. Cele standardów …………………………………………………………….…………………..4

2.1.1.Prawa dziecka …………………………………………………………………………………4

2.1.2. Standardy edukacji ……………………………………………………………………………5

2.1.3. Standardy rozwoju kompetencji społecznych ………………………………………………...6

2.1.4 Standardy adaptacji ……………………………………………………………………………7

2.1.5. Standardy zasad czynności higienicznych …………………………………………………….8

3. Bezpieczeństwo dzieci w żłobku …………………………………………………..……………...9

3.1.Zapobieganie wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku……………………………………...9

4. Organizacja pracy, rozwoju, bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku………………..10

4.1. Warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka…………………………………………...10

4.2. Metody pracy z dzieckiem………………………………………………………………………11

4.3. Indywidualny rytm życia dziecka…………………………………………………………….…11

4.3.1 Standardy organizacji godzin posiłków…………………………………………...…………...13

4.3.2. Standardy organizacji snu i odpoczynku ……………………...……………………………...13

4.3.3. Standardy organizacji zabawy i planu dnia w grupie ………………………………………...14

4.3.4 Opiekun …………………………………………………………………………………….….15

5. Ewaluacja………………………………………………………………………………………. 15

6. Standardy współpracy z rodzicami……………………………………………………………….15

7. Praca opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjna w żłobku ………………………………...…….16

7.1 Szczegółowe cele pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej i sposób ich realizacji…… ..16

7.2. Ogólny rozkład materiału edukacyjnego z podziałem na tygodnie i dni w poszczególnych miesiącach ………………………………………………………………………………………… 23

7.3. Uroczystości i dni wyjątkowe w żłobku ……………………………………………………….29

**1. Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny opracowano w oparciu o:**

\* Ustawa z dnia 4 lutego 2011 o opiece nad dziećmi do lat 3( Dz. U. 2023.204 z późn. zm.)

\* Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023r. w sprawie

standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. Z 2023r poz 204 i 1429

z późn. zm.)

\* Statut Żłobka Wesołe Misie w Wołczynie

\* Regulamin Organizacyjny Żłobka Wesołe Misie w Wołczynie

1. \* Księga standardów opieki sprawowanej nad dzieckiem

**l.1**. Podstawowe założenia i cele planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

Zasadniczym celem funkcjonowania Żłobka Wesołe Misie w Wołczynie jest :

-zapewnienie dziecku opieki i warunków bytowych zbliżonych do domowych

-zagwarantowania dziecku poczucia, miłości, bezpieczeństwa i pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej

- kształtowanie umiejętności samoobsługowych i nawyków higienicznych,

-wyrabianie właściwych kontaktów społecznych z opiekunami oraz z innymi dziećmi w grupie,

-wspomaganie dziecka w jego rozwoju psychicznym, fizycznym i społecznym,

-uwzględnianie indywidualnego rozwoju psychofizycznego dzieci, wzmacnianie poczucia ich wartości,

-rozbudzanie wrażliwości artystycznej dzieci,

-stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności,

-rozbudzanie umiejętności poznawania zjawisk w otoczeniu dziecka, motywowanie do samodzielnego podejmowania działań,

- stwarzanie warunków do rozwijania wyobraźni i fantazji

- kształtowanie umiejętności dziecka w zakresie :plastyki, muzyki, ruchu

-bieżące informowanie rodziców o sukcesach dzieci i ich funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej

Okres między urodzeniem, a 3 rokiem życia jest zasadniczy dla tworzenia się zdrowej i silnej osobowości oraz w ogromnym stopniu determinuje postawę dziecka wobec otaczającego je świata w całym jego późniejszym życiu. Decydująca dla jakości działań jest właściwa opieka i absolutna konieczność dostarczenia dziecku pozytywnych doświadczeń z nowymi opiekunami.

Małe dziecko musi mieć zapewnioną stałą uwagę, wsparcie czy pomoc osoby dorosłej zapewnia to warunki do budowania wysokiej jakości relacji między opiekunami i dziećmi. Dlatego bardzo ważny jest właściwy stosunek liczby opiekunów do liczby dzieci. Głównym zadaniem opiekunów jest stworzenie przyjaznego środowiska , odpowiadającego bieżącym potrzebom dzieci.

**2. Standardy pracy z dzieckiem**

Wspólnotę grupy żłobkowej tworzą dzieci i dorośli (opiekunowie, rodzice i specjaliści zajmujący się dziećmi) zaangażowani w jego działanie. Konstruktywne interakcje (dziecko/dziecko, dziecko/dorosły, opiekun/rodzic) wymagają działań, procedur, praktyk, opartych na wzajemnym szacunku, otwartości i wrażliwości.

**2.1 Cele standardów**

Standardy pracy z dzieckiem obejmują cele pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne dostosowane do formy sprawowanej opieki z uwzględnieniem działań , jakie będą podejmowane wobec dziecka.

**2.1.1 Prawa dziecka**

Zapewnienie komfortowej i bezpiecznej atmosfery podczas pobytu dziecka w żłobku opiera się na Prawach dziecka które są przestrzegane przez wszystkich dorosłych. Opiekunowie słuchają dzieci i uwzględniają ich potrzeby. Każde dziecko ma możliwość wyrażania swoich potrzeb i pragnień, które są respektowane. Wszyscy pracownicy dobrze znają Konwencję o Prawach Dziecka, a jej treść stanowi podstawę ochrony dzieci w instytucji. Opiekunowie mają pełną jasność, co do swojej odpowiedzialności za ochronę praw dzieci i komunikują to wszystkim osobom, z którymi się stykają. Reakcje opiekunów na zachowania dzieci są wolne od przemocy i nie upokarzają dzieci.

**2.1.2. Standardy edukacji**

Najważniejszym zadaniem, jakie sobie stawiamy w Żłobku Wesołe Misie w Wołczynie jest indywidualny rozwój każdego z naszych podopiecznych. Program zajęć edukacyjno -opiekuńczo- wychowawczych dostosowany jest indywidualnie do możliwości każdego dziecka.

Pragniemy stymulować wszystkie obszary poznawcze oraz rozwijać umiejętności poczynając na usprawnieniu małej i dużej motoryki, a kończąc na rozwijaniu zmysłów, rozwoju emocjonalnym i zaspokojeniu strefy poznawczej.

Edukacja opiera się głównie na rozwoju umiejętności motorycznych, ćwiczeniach ruchowo – naśladowczych, klaskaniu, ćwiczeniach orientacyjno- porządkowych, zabawach z elementami rzutu , chwytu, celowania, podskoku, przysiadu, pokonywania przeszkód, przenoszenia, popychania , zabaw przy muzyce oraz piosenki z tzw. pokazywaniem , ćwiczeniach gimnastycznych zapobiegających płaskostopiu np. tupanie, chodzenie na palcach. Zabawach ruchowych w bezpiecznej przestrzeni sali zabaw lub w ogrodzie w zależności od pogody.

Rozwój umiejętności językowych następuje poprzez nawiązanie werbalnej interakcji z dziećmi oraz ćwiczenia aparatu mowy dmuchanie, robienie dziwnych min, nakłanianie do wypowiedzi wyrazów dźwiękonaśladowczych – np. odgłosy zwierząt, urządzeń mechanicznych, powtarzanie np. wyliczanki, śpiewanie prostych rymowanych piosenek , z powtórzeniami. Rozwoju umiejętności samoobsługi opiera się na wzajemnym szacunku,opiekun wspiera samodzielność dziecka poprzez budowanie poczucia wartości dziecka poprzez docenianie, chwalenie, okazywanie szacunku dla wysiłku dziecka, uważne słuchanie dziecka ,wyznaczanie swoich granic i respektowanie granic dziecka ,mówienie o własnych uczuciach i oczekiwaniach ,dawanie dziecku możliwości wyboru ,nie wyręczanie i nie spiesznie się z dawaniem rozwiązania, pomocy ,umiejętne wycofywanie swojej pomocy i obecności w miarę postępów ,dawanie możliwość naprawiania różnych spraw przez dziecko i pokazywania konsekwencji zachowań  Rozwój kompetencji poznawczych i sensorycznych realizowany jest poprzez metodę polisensorycznego oddziaływania na jednostkę, wykorzystującą oddziaływanie na zmysł wzroku, słuchu, węchu, dotyku i smaku. Zajęcia poznawcze są organizowane w sposób angażujący możliwie wszystkie zmysły podczas poznawania nowych przedmiotów oraz rozpoznawanie ich, czytania książek, oglądanie obrazków, nazywanie ilustracji, łączenie dźwięków z obrazkami, identyfikacja źródła pochodzenia dźwięków, rozpoznawania części ciała, poznawania kolorów, poznawania i rozwijania mowy, wykonywania prostych poleceń i reagowanie na prośby, naśladowania dźwięków, zabawa w teatr. Kształtowanie koncentracji i uwagi następuje poprzez stały rytm dnia, oraz ćwiczenia i zabawy wspomagające: słuchanie opowiadań, bajek, zabawy typu „Co zniknęło?”, powtarzanie rytmu, opowiadanie obrazków itp. Rozwój kreatywności następuje poprzez stwarzanie możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, poznawania możliwości ruchowych swojego ciała, eksplorowania przestrzeni, tworzenia okazji do podejmowania decyzji i dokonywania wyborów . Rozwój następuje podczas stwarzania dzieciom podczas codziennych zajęć możliwości dotykania, próbowania, eksploracji przestrzeni.

**2.1.3. Standardy rozwoju kompetencji społecznych**

Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych takich jak: budowanie pewności siebie, rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej wyraża się przez wchodzenie w interakcje z innymi osobami (dziećmi, opiekunami) oraz nawiązywanie prawidłowych relacji społecznych i nabywanie szacunku dla innych osób. Dziecko, wychowujące się w rodzinie, w której czuje się pewnie, a jego potrzeby są zaspokajane, wchodząc w nową sytuację (jaką jest pójście do żłobka), będzie się lepiej i pewniej czuło. Wykazując zaufanie do opiekunów i innych dzieci, łatwiej będzie mu włączyć się we wspólne działania. Natomiast dziecko, które jest nieufne wobec innych - pozostaje samotne lub nawet odrzucane. Zaufanie dziecka wzrasta, kiedy czuje, że jest akceptowane, że jego zdanie jest istotne. Dziecko powinno wiedzieć, do kogo może zwrócić się o pomoc w żłobku. Wyjaśniamy mu także, że nie należy wierzyć nieznanym osobom, które proponują mu coś, co wzbudza jego obawę. Dziecko, będąc w żłobku, styka się z różnymi sytuacjami, często nowymi i nieznanymi. Chcąc coś wykonać, zgłosić się, czy rozwiązać jakiś problem, musi podjąć ryzyko, które często wywołuje strach. Uświadamiamy dziecko, że strach ten jest naturalny i odczuwanie go jest w takich sytuacjach jest normalnym uczuciem. Nie podejmując ryzyka, dziecko blokuje się, co wpływa na jego samoocenę. Akceptujmy uczucia dziecka. Zachęcajmy je, by dzieliło się z nami swoimi lękami, mówiło o tym, czego się boi i zastanawiało się jednocześnie nad tym, jak poradzić sobie w sytuacjach stresowych. Uczmy dziecko współpracy, która opiera się także na okazywaniu wsparcia innym oraz umiejętności proszenia o pomoc, jeśli jest taka potrzeba. Rozmawiamy z dzieckiem o tym, jak ważne jest pomaganie innym. Staramy się je prosić o pomoc w codziennych czynnościach (adekwatnie do jego możliwości). Pytamy dziecko jak czuło się, gdy komuś pomogło, reagujmy pozytywnie, gdy widzimy jego starania. Uczmy go także, że proszenie o pomoc jest czasem konieczne i warto to robić, jeśli jest mu trudno. Dzielenie się z innymi, włączanie ich w swoje działania i zabawę, zdecydowanie przysporzy dziecku sympatii, rówieśników. Z kolei dziecko, które „dzielenie się” traktuje jako stratę, płacze, a nawet zachowuje się agresywnie, będzie gorzej radziło sobie w kontaktach z rówieśnikami. Rozwijamy w dziecku poczucie, że każdy człowiek jest ważny i ma swoje potrzeby, które należy szanować. Podkreślamy fakt, iż dzieląc się z kimś, kiedyś ten ktoś może podzielić się czymś z nami, bo zyskaliśmy jego szacunek. Zastanawiamy się wspólnie z dzieckiem, czym ono mogłoby się podzielić, gdyby mogło, a co stanowiłoby dla niego większy problem. Pokazujemy własnym przykładem, jak można dzielić się z innymi. Uczmy dziecko, że dobrym zwyczajem jest podziękować – robimy to zawsze, gdy dziecko swoim zachowaniem zasłużyło na podziękowanie (wykonało nasze polecenie, pomogło nam w czymś itp.). Przepraszając, także zyskujemy, łagodząc sytuację, a nie zaostrzając ją. Istotne jest to, aby dziecko rozumiało, że przepraszanie nie usprawiedliwia czynu, który nie jest przypadkowy. Tzn. że jeśli robi coś z zamysłem i uważa, że przeproszenie załatwi sprawę, to pokażmy, iż nie o to chodzi. Ważne jest to, że za słowem „przepraszam” powinna nastąpić propozycja poprawy, np. „Przepraszam, że zniszczyłem Ci twoją budowlę. Odbudujemy ją razem?”.   
 Dziecko, w którego rodzinie istnieją reguły i ograniczenia, i są one dla dziecka zrozumiałe oraz akceptowalne, również nie będzie miało większego problemu z tym, aby uszanować reguły panujące w grupie żłobkowej. Włączamy dziecko w tworzenie reguł oraz konsekwentnie przestrzegamy naszych ustaleń.

**2.1.4 Standardy adaptacji**

Adaptacja dzieci jest organizowana zgodnie z indywidualnymi potrzebami dziecka i w jego najlepszym interesie, zanim dziecko zacznie uczęszczać do żłobka, rodzice zapoznają się z dokładnie z zasadami, programem, procedurami, w czym pomaga im personel placówki. Opiekun dba o to, żeby rodzeństwo lub dzieci, które się znają, miały zapewnione okazje do stałych kontaktów i wspólnej zabawy - np. dzieci w żłobku mogą kontaktować się z rodzeństwem (lub przebywać z nimi w jednej grupie). Rodzice i dzieci mają możliwość poznania opiekunów, zanim dziecko zacznie regularnie uczęszczać do placówki, opiekunowie dokładnie poznają przyzwyczajenia dziecka, szczególnie towarzyszące codziennym czynnościom (jedzenie, zasypianie, toaleta, ubieranie się). Organizowany jest Dzień otwarty w lipcu, natomiast w sierpniu zebranie organizacyjne z rodzicami dyrektorem i opiekunami. Rodzice i opiekunowie zdają sobie sprawę, że choć okres adaptacyjny powinien trwać ok. 1-3 tygodni, to jednak jego długość zależy od wielu indywidualnych czynników. W okresie adaptacji szczególnie opiekunowie/opiekunki zwracają uwagę na poznanie potrzeb dziecka, nawiązanie z nim bezpiecznego kontaktu, przystosowanie organizacji dnia do potrzeb dziecka, stopniowo wydłużany jest czas pobytu dziecka w placówce.

W działaniach dorosłych widoczna jest troska, z jednej strony o zapewnienie stałości środowiska opiekuńczo- edukacyjnego, a z drugiej strony przygotowanie dzieci do zmian. Personel stara się ułatwiać dzieciom zmiany, np. dzieci są uprzedzane wcześniej o zmianie aktywności, poznają wcześniej opiekunkę, z którą będą w nowej grupie, poznają sale, do której mają przejść, proces przejścia dziecka z grupy do grupy lub zmiana opiekuna są uzgadniane z rodzicami. Przechodzenie dziecka z grupy do grupy jest zorganizowane w taki sposób, żeby dziecku towarzyszył znajomy opiekun lub inne dziecko, które zna, w adaptacji unikamy zmian miejsca, sali, minimalizujemy udział nieznanych dziecku osób dorosłych.

Każde dziecko ma swoje miejsce w szatni i własną półeczkę gdzie może trzymać indywidualne rzeczy.

**2.1.5 Standardy zasad czynności higienicznych**

Czynności higieniczne odbywają się z poszanowaniem indywidualnego tempa rozwoju dziecka, w atmosferze szacunku, wyważenia między pomaganiem a wspieraniem samodzielności. Opiekunowie kierują się zasadą, że dzieci uczą się odczytywania impulsów ze swojego ciała oraz opanowywania czynności higienicznych w indywidualnym tempie. Personel wie, że zdolność świadomego kontrolowania mięśni cewki moczowej i odbytu rozwija się około drugiego roku życia, wówczas można rozpocząć się trening czystości/ nauka korzystania z toalety. Opiekunowie prowadzą obserwacje dzieci i zbierają informacje od rodziców i dzieci na temat etapu rozwoju i stopnia samodzielności dzieci w zakresie czynności higienicznych.

Dziecko nie może być zmuszane do korzystania z toalety, załatwianie się nie jest objęte systemem nagród czy kar, opiekun może przypominać dzieciom o korzystaniu z toalety, szczególnie tym, które są w trakcie treningu czystości, ale dzieci same decydują, czy chcą z niej korzystać.

Dzieci, korzystające z pieluszki, mogą współdziałać podczas przewijania, np. przynieść pieluchę, wejść na przewijak. Opiekun podczas przewijania pozostaje w kontakcie z dzieckiem, np. w kontakcie wzrokowym, mówi dziecku, jakie czynności teraz wykonuje,

Dzieci mają możliwość bawienia się wodą w trakcie mycia, dziecko nie jest zawstydzane, ani nie spotyka się z rozczarowaniem opiekunów, gdy załatwi się w ubranie czy mocno pobrudzi się. Opiekun uwzględnia prawo dziecka do towarzystwa lub do intymności w łazience, wypracowuje z dziećmi różne rytuały i nawyki dotyczące czynności higienicznych, np. mycie rąk przed posiłkiem, W łazience jest miejsce do podmywania i mycia dzieci (brodzik), opiekunowie są uważni na wspomaganie samodzielności dzieci odpowiednio do ich rozwoju.

**3. Bezpieczeństwo dzieci w żłobku**

**3.1 Zapobieganie wypadkom podczas pobytu dzieci w żłobku**

W Żłobku Wesołe Misie w Wołczynie podejmuje się efektywne działania, aby zapobiegać wypadkom dzieci w placówce. Zapewniona jest ciągła opieka nad dziećmi - proporcja opiekunów do dzieci jest w każdym momencie dnia utrzymana. Wszystkie osoby pracujące z dziećmi są przeszkoleni z zakresu udzielania pierwszej pomocy.

Opracowane są procedury bezpieczeństwa w żłobku, które znajdują się w Księdze standardów opieki sprawowanej nad dzieckiem:

-określające postępowanie w sytuacji nagłego wypadku dziecka lub pracownika,

-określające postępowanie w przypadku rozprzestrzeniania się chorób wśród dzieci , personelu zatrudnionego w żłobku,

-określające zasady pobytu osób innych niż zatrudniony personel,

- określające zasady postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka przez rodziców lub osoby sprawujące nad nim opiekę w żłobku.

Procedury postępowania w nagłych wypadkach przewidują bezzwłoczne powiadamianie rodzica dziecka. Wszyscy pracownicy znają procedury i wiedzą, jak mają postępować w nagłych sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu dzieci. Na terenie placówki dostępny jest telefon stacjonarny; w dzienniku zajęć znajduje się lista numerów alarmowych oraz numery kontaktowe do rodziców dzieci. Jest przećwiczona procedura na wypadek pożaru; lokal został wyposażony w gaśnicę odpowiednią do powierzchni lokalu. Przy wejściu głównym znajduje się instrukcja przeciwpożarowa.

W placówce obowiązuje zakaz palenia. Dzieci nie mają dostępu do materiałów chemicznych, środków czystości i innych przedmiotów, które stwarzają zagrożenie życia (środki czystości i inne preparaty niebezpieczne dla dzieci znajdują się w pomieszczeniu gospodarczym dla nich niedostępne).

Okna są łatwo otwierane w przypadku zagrożenia; jest zapewniona możliwość otwierania w pomieszczeniu co najmniej 50% powierzchni okien. Kaloryfer jest osłonięty, żeby zapobiec urazom, a wszystkie urządzenia grzewcze nie mogą mieć temperatury większej niż 50°C. Temperatura wody w łazience dostępnej dla dzieci powinna być kontrolowana i nie może mieć wyższej temperatury niż 40°C, Pomieszczenia i teren zewnętrzny są zabezpieczone tak, żeby dziecko nie mogło samodzielnie opuścić terenu. Przy drzwiach wejściowych znajduje się videodomofon, do otworzenia rodzice posiadają dwa breloki zbliżeniowe.

**4. Organizacja pracy, rozwoju i bezpieczeństwa personelu zatrudnionego w żłobku**

**4.1. Warunki sprzyjające stymulowaniu rozwoju dziecka**

Sposób organizowania sytuacji codziennych ma kluczowe znaczenie dla rozwoju małych dzieci, gdyż w codzienności zaspakajane są pierwszorzędne w tym wieku potrzeby fizjologiczne i emocjonalne. Od sposobu zaspakajania potrzeb zależy jakość życia dzieci, ich poczucie bezpieczeństwa oraz prawidłowy rozwój. Aranżacja przestrzeni sal a także wyposażenie uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci w różnym wieku, stymuluje potrzebę eksperymentowania i ciekawość, umożliwia różne formy interakcji między dziećmi. Wszystkie meble w salach oraz zabawki posiadają niezbędne certyfikaty bezpieczeństwa dla dzieci. Dzieciom zapewnia się w miarę sprzyjających warunków pogodowych codzienny pobyt na świeżym powietrzu (spacery z wężem, wózkami lub pobyt na żłobkowym placu zabaw).

**4.2 Metody pracy z dzieckiem**

Dzieci w wieku żłobkowym stosunkowo łatwo poddają się działaniom wspomagającym ich rozwój. Współczesna edukacja żłobkowa kładzie nacisk na nowy styl pracy z dzieckiem. Opiekun traktuje dziecko jako partnera, pomaga mu w indywidualnym rozwoju. Wskazuje, w jakim kierunku rozwój ten może i powinien zmierzać. W tym celu działania edukacyjne opiekuna są skierowane na stosowanie różnorodnych metod w pracy edukacyjno-opiekuńczo-wychowawczej. Można wyodrębnić główne trzy grupy metod stosowane w pracy opiekunów w naszym żłobku: oglądowe, słowne oraz praktycznego działania (czynne). Przenikają się one wzajemnie i rzadko występują w swojej czystej postaci. Jednak niektóre z nich są dominujące w konkretnych rodzajach zajęć. Metoda oglądowa - oparta na obserwacji i pokazie pojawia się podczas spacerów, wycieczek, czy oglądania różnego rodzaju ilustracji. Zalicza się również do niej: przykład osobisty opiekuna jako wzór postępowania, udostępniane utwory literackie, utwory muzyczne, dzieła graficzne oraz inne dzieła sztuki plastycznej, teatralnej i muzycznej. Metoda słowna- wykorzystywana jest w czasie słuchania różnego rodzaju utworów literackich i zalicza się do niej: rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia, instrukcje, uczenie wierszy, piosenek, tekstów, sposoby społecznego porozumienia, metody żywego słowa. Metoda czynna - oparta na bezpośrednim działaniu dzieci, w skład której wchodzą: metoda samodzielnych doświadczeń (stwarzanie warunków do samodzielnej zabawy, ułatwianie nawiązywania kontaktów z otoczeniem społecznym, przyrodą i sztuką z własnej inicjatywy); metoda kierowania aktywnością (inspirowanie spontanicznej działalności przez zachętę, sugestię, radę, czy podsunięcie pomysłu); metoda zadań (inspirowanie do odkrywania nowych zjawisk, przyswajania i stosowania określonych umiejętności); metoda ćwiczeń (powtarzanie czynności w celu ich rozwoju, utrwalanie wiadomości lub postaw, a także ćwiczenie mięśni).  W swojej pracy opiekunowie korzystają również z metod: - metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne- ideą tej metody jest posługiwanie się ruchem, jako narzędziem wspomagania rozwoju psychomotorycznego dziecka. Wykorzystuje dotyk, ruch oraz wzajemne relacje fizyczne, emocjonalne i społeczne do rozszerzania świadomości własnego ciała i usprawniania ruchowego, świadomości przestrzeni i działania w niej, dzielenia przestrzeni z innymi ludźmi i nawiązywania z nimi bliskiego kontaktu. -metoda oparta na zabawach integracyjnych (wg Klanza)- są to zabawy ruchowe, które pozwalają dzieciom odnaleźć się w grupie, czerpać radość z ekspresji ruchowej połączonej z muzyką. W trakcie zajęć wykorzystuje się chustę animacyjną jak i odpowiednio uproszczone kroki taneczne. Często włączane są także zabawy relaksacyjne połączone z rozładowywaniem napięcia poprzez ruch. - bajkoterapia- czytane bajki dostosowane są do potencjału rozwojowego dziecka, wyzwalają jego twórczość i zapewniają poczucie bezpieczeństwa. Każda nasza bajka i opowieść opiera się na elementach znanych dzieciom, przygotowanych w odniesieniu do danej sytuacji terapeutycznej czy dydaktycznej i zawiera tyle bodźców wielozmysłowych, by umożliwić maluszkom odnalezienie się w niej.   - metoda opowieści ruchowej J.C. Thulin- metoda ta polega na tym, że opiekun przez odpowiedni dobór tematu wymyślonego przez siebie opowiadania, działa na wyobraźnię dziecka, skłaniając je odtwarzania ruchem treści opowiadania, przedstawiania różnych sytuacji, zdarzeń, sposobów poruszania się zwierząt, itp. Opowiadanie musi opierać się na zasadach wszechstronności ruchu, stopniowania wysiłku i zmienności pracy mięśniowej. Opiekunki proponują następującą tematykę opowiadań: Wyjeżdżamy na wakacje, Zwiedzamy ZOO, Spacer po lesie itp. . - metoda Carla Orffa - głównym celem tej metody  jest wyzwolenie u dzieci tendencji do samoekspresji i rozwijania inwencji twórczej. Polega na twórczym obcowaniu z muzyką, realizującym się w różnych formach ruchu i tańca, w śpiewie, mowie, grze na instrumentach muzycznych, pantominie. Taka aktywność prowadzi do intensywnego rozbudzania wyobraźni i wrażliwości muzycznej. - metoda aktywnego słuchania muzyki wg. Batii Strauss- dzieci słuchają utworu i wykonują proste ruchy rytmiczne siedząc albo proste ruchy taneczne wg. wskazówek opiekuna. Aktywne słuchanie ma na celu przybliżenie muzyki klasycznej, uwrażliwienie na nią. Dzięki tej metodzie dzieci kształtują swoją wyobraźnię dźwiękową. - metoda polisensorycznego oddziaływania na jednostkę- każdy człowiek lepiej przyswaja nową wiedzę o świecie, jeśli zostaje ona przekazana w sposób wykorzystujący naraz jak największą ilość zmysłów. Dlatego prezentując dzieciom nowe wiadomości staramy się nie tylko pobudzać ich zmysł wzroku, czy słuchu, ale także dotyk, węch i smak. W ten sposób dzieci mają możliwość całościowego poznania świata, wykorzystując, zdobyte na zajęciach, wielozmysłowe doświadczania dotyczące np.: pór roku, świąt czy zjawisk atmosferycznych oraz odpowiadających im zapachów, wrażeń wzrokowych, dotykowych, słuchowych czy smakowych.

**4.3 Indywidualny rytm życia dziecka**

**4.3.1 Standardy organizacji godzin posiłków**

* 1. Posiłki w żłobku są zorganizowane w taki sposób, aby były przyjemne i uczące dla dzieci, kojarzyły się z pozytywnym doświadczeniem społecznym. W ciągu całego dnia oferowane są podstawowe posiłki - śniadanie, II śniadanie, obiad składający się z 1 i 2 dania oraz podwieczorek. Sposób usadzenia dzieci przy stolikach sprzyja społecznym interakcjom. Dzieci są przypisane do danego stolika, krzesełko według wzrostu. Krzesełka są podpisane imieniem. Dla dzieci, które nie siedzą samodzielnie zapewnione są specjalne krzesełka. Naczynia, sztućce dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci.
  2. Opiekunowie dążą do stałych pór posiłków, obserwując preferencje dzieci, proponują dzieciom potrawy, tłumaczą nazwy i składniki dania, ale to dziecko decyduje, co i ile zje z oferowanych mu potraw. Personel uwzględnia werbalne i pozawerbalne sygnały dzieci odnośnie potrzeby jedzenia, jak i ilości spożywanych potraw.
  3. Opiekunowie nie nagradzają dzieci i nie karzą dzieci za odmowę jedzenia, np. „kto wszystko zje, może iść się bawić”,dzieci są zachęcane do tego, żeby jeść samodzielnie. Dzieci, które są w stanie trzymać łyżkę, próbują samodzielnie jeść, a opiekun karmi je na wyraźny sygnał zmęczenia z ich strony. Szanowana jest każda forma spożywania posiłku przez dzieci; dzieci mogą też spożywać jedzenie rękoma, jeśli są na tym etapie rozwoju; wszystkie dzieci powinny mieć jednak stały dostęp do łyżki.

**4.3.2 Standardy organizacji snu i odpoczynku**

W żłobku stworzone są warunki do różnych form odpoczynku dzieci, zgodnych z ich aktualnymi potrzebami. Opiekunowie prowadzą obserwacje dzieci i zbierają informacje od rodziców i dzieci na temat indywidualnych potrzeb i przyzwyczajeń w kwestii snu i odpoczynku (godziny snu, rytuał zasypiania/ budzenia, ulubione przytulanki).

Opiekunowie dbają, by rytm dnia i poszczególne aktywności dostosować do możliwości rozwojowych dzieci, by naprzemiennie występowały po sobie czynności aktywizujące i wyciszające, umożliwiają dzieciom różne formy odpoczynku: np. sen, leżenie, słuchanie bajek, cicha zabawa, odizolowanie się, słuchanie muzyki, przebywania na dworze, zabawy relaksacyjne, dzieci nie są zmuszane do spania, jeśli nie mają takiej potrzeby, Zapewnione jest odrębne miejsce do odpoczynku dla każdego dziecka. Każde dziecko ma własny podpisany leżak albo łóżeczko, pościel. Opiekunowie tworzą spokojną atmosferę sprzyjającą zasypianiu i wybudzaniu: brak pośpiechu i spokój dorosłego, danie czasu na zasypianie, stopniowe wychodzenie ze snu, dzieci mogą brać ze sobą na odpoczynek przytulanki, ulubione kocyki, smoczki.

**4.3.3. Standardy organizacji zabawy i planu dnia w grupie**

Zabawa jest podstawową aktywnością małych dzieci. Każde dziecko ma dużo czasu na angażowanie się w wolne, dostępne i odpowiednie rozwojowo oraz rozwinięte aktywności, pozwalające na odkrywanie, kreatywność i nadawanie znaczeń, zarówno samodzielnie, z innymi dziećmi, jak i z udziałem wspierających dorosłych. Główną formą aktywności dzieci jest zabawa swobodna - rolą opiekunów jest uważne towarzyszenie dzieciom, zapewnienie bezpieczeństwa i dostarczanie materiałów do zabawy, podczas zabawy dziecko decyduje czym, w jaki sposób i jak długo będzie się bawić, wyposażenie i materiały są swobodnie dostępne dla dziecka. Dzieci bawią się codziennie, zarówno w pomieszczeniach, jak i na wolnym powietrzu, mają zapewnione miejsce do swobodnego poruszania się (czołgania, czworakowania, biegania, wspinania, kręcenia w kółko). Planowanie dnia opiera się na wiedzy o prawidłowościach rozwoju małych dzieci i znajomości zmieniających się potrzeb rozwojowych konkretnych dzieci . Dzieci znają plan dnia i mogą spodziewać się, że będzie on przestrzegany (opiekun przypomina dzieciom o następnym punkcie w planie dnia lub w inny sposób sprawia, że dzieci spodziewają się zmiany). Plan dnia jest stały codziennie i przewidywalny dla dzieci, wiedzą z wyprzedzeniem, że zabawa się skończy i będzie np. czas sprzątania. W planie dnia jeśli jest pogoda wyjście na świeże powietrze, zabawy muzyczno- ruchowe lub ruchowe. Planowanie zajęć przez opiekunów polega głównie na organizowaniu i zmienianiu środowiska edukacyjnego, czyli: organizacja sfer edukacji. Opiekunowie modyfikują sfery edukacyjne, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci. Zajęcia planowane i organizowane przez dorosłych są ofertą dla dzieci, a nie obowiązkiem dla nich, bazują na bezpośrednim doświadczaniu i zabawie dzieci.

**4.3.4 Opiekun**

Opiekunowie posiadają nie tylko formalne kwalifikacje, ale również umiejętności, wiedzę oraz reprezentują wartości i postawy odpowiednie do ich roli i odpowiedzialności. Od jakości pracy opiekuna oraz jego gotowości do rozwoju zależy jakość pracy z dziećmi. Opiekunowie mają kompetencje do zajmowania się dziećmi. Opiekunów cechuje życzliwość i pogoda, duża kultura osobista. Pracownicy w żłobku są zachęcani i motywowani do angażowania się w regularny i ciągły profesjonalny rozwój, personel żłobka ma możliwość doskonalenia i korzysta z niej. Opiekunowie biorą udział w szkoleniach dotyczących rozwoju i zachowań dziecka. Szczegółowe prawa i obowiązki opiekuna określa regulamin organizacyjny Żłobka Wesołe Misie w Wołczynie.

**5. Ewaluacja**

W żłobku jest wdrożona procedura obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka. Szczegółowe zasady obserwacji i ewaluacji opisane są w Księdze standardów opieki sprawowanej nad dzieckiem .

1. wdrożenie procedury obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka, opracowywaną indywidualnie dla każdego dziecka
2. przeprowadzanie, co najmniej raz w roku, analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług świadczonych przez Żłobek Wesołe Misie w Wołczynie
3. przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, weryfikacji realizacji celów pedagogicznych, opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych;
4. przeprowadzanie, co najmniej raz na dwa lata, przez:
5. dyrektora Żłobka, oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę, w których uwzględnia się w szczególności postawę tych osób, ich zaangażowanie, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność,
6. określenie, na podstawie ww. oceny, przez dyrektora Żłobka oraz odpowiednio wójta, burmistrza lub prezydenta miasta lub inny podmiot, o którym mowa w art. 8 ust. 1 ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3, wspólnie z osobami sprawującymi opiekęobszarów wymagających aktualizacji lub rozwoju wiedzy i umiejętności osoby sprawującej opiekę nad dziećmi.

**6. Standardy współpracy z rodzicami**

Opiekunowie i rodzice mają możliwość komunikowania się i wymieniania informacjami na temat dziecka, zarówno na zorganizowanych spotkaniach, jak i w codziennych rozmowach. Personel dzieli się spostrzeżeniami na temat rozwoju dziecka i ewentualnie doradza kontakt ze specjalistą na temat ich dzieci w razie potrzeby. Opiekunowie i rodzice wzajemnie informują się o wszelkich istotnych informacjach o jakichkolwiek zmianach w stanie emocjonalnym i fizycznym dzieci. W Żłobku Wesołe Misie w Wołczynie są określone sposoby regularnego wymieniania się informacjami na temat dzieci (np. zeszyt obserwacji,zdjęcia, fimiki). Odbywają się spotkania opiekunów z rodzicami. Rodzice są informowani o spotkaniach co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Tematy omawiane na grupowych spotkaniach uwzględniają propozycje rodziców. Rodzice mogą oferować dodatkowe aktywności w ramach swoich umiejętności i wolnego czasu. Rodzice mają szereg możliwości angażowania się w działanie żłobka, do czego są zachęcani przez opiekunów. Zakres zaangażowania rodziców zależy od ich zainteresowań i możliwości czasowych, współpraca z rodzicami jest dokumentowana, lista na zebraniach.

**7. Praca opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjna w żłobku**

**7. 1.Szczegółowe cele pracy opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnej i sposób ich realizacji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Cel** | **Termin realizacji** |
| **HIGIENA,**  **ZDROWIE**  **BEZPIECZEŃSTWO**  **SAMODZIELNOŚĆ** | Dbanie o zdrowie oraz bezpieczeństwo dzieci we wszystkich pomieszczeniach znajdujących się w Żłobku ( na bawialni, jadalni, w sypialni, łazience) oraz podczas pobytu na świeżym powietrzu (placu zabaw, podczas spacerów). Omówienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas zabaw na sali oraz świeżym powietrzu. Ustalenie i przestrzeganie zasad korzystania z urządzeń na placu zabaw. | Wdrażanie i kształtowanie czynności samoobsługowych i nawyków higienicznych, współpraca z rodzicami w tym zakresie  Wdrażanie i nauka do bezpiecznego korzystania z wszystkich żłobkowych pomieszczeń i placu zabaw | Cały rok |
| Przyjmowanie na oddział dzieci zdrowych |
| Powiadamianie Dyrektora, pielęgniarki oraz rodziców o przypadkach zachorowań dzieci |
| Troska o stan zdrowia dzieci oraz o prawidłowy rozwój fizyczny każdego dziecka |
| Hartowanie dzieci oraz dostarczanie ruchu na świeżym powietrzu poprzez spacery w ogrodzie Żłobka, zabawy na placu zabaw |
| Dbanie o prawidłowy ubiór dzieci zgodny z temperaturą w sali oraz na powietrzu. |
| Systematyczna całoroczna pielęgnacja ciała i głów dzieci |
| Kształtowanie pozytywnych nawyków higieniczno - sanitarnych:  a) wdrażanie do samodzielnego, systematycznego mycia rączek,  b) wdrażanie do korzystania z mydła oraz ręcznika  c) wdrażanie do korzystania z toalety |
| Eliminowanie pampersów u dzieci młodszych.  Zachęcanie dzieci do zgłaszania potrzeb fizjologicznych. |
| Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Zachęcanie dzieci do zjadania całych racji pokarmowych a także owoców sezonowych.  Zachęcanie dzieci do picia wody oraz innych napojów. |
| Zaspokajanie potrzeby snu dzieci. Wyciszenie dzieci przed snem oraz opowiadanie dzieciom bajek. W trakcie snu dzieci dbanie o okrycie ciała dzieci śpiących. |
| Wdrażanie oraz zachęcanie dzieci do samodzielnego zdejmowania i zakładania niektórych części garderoby |
| Dbanie o układ nerwowy dzieci:  a) posługiwanie się umiarkowanym głosem,  b) zabawy z odziałem na mniejsze grupy  c) opanowywanie lęków u dzieci  d) unikanie sytuacji wywołujących sytuacje stresowe |
| Zwracanie uwagi na przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w czasie siedzenia na dywanie (siad skrzyżny), siedzenia przy stoliku, podczas stania, leżenia. |
| Dbanie o prawidłowy rozwój ruchowy dzieci poprzez codzienną poranną gimnastykę, ćwiczenia w formie opowieści ruchowych, zabawy orientacyjno - porządkowe, zabawy, na czworakach, z elementami rzutu, chwytu, toczenia, celowania, zabawy z elementami równowagi, ćwiczenia przeciw płaskostopiu, przeciw skrzywieniom kręgosłupa, zabawy w ogrodzie żłobka, zabawy na śniegu. |
| Nauka czynności samoobsługowych oraz usamodzielnianie dzieci we wszystkich pomieszczeniach Żłobka. |
| **OPIEKA I ADAPTACJA** | Adaptacja dzieci w nowym dla nich środowisku:   * zapoznanie dzieci z nowymi pomieszczeniami oraz ich przeznaczeniem * zapoznanie z opiekunkami pracującymi na grupie oraz personelem pracującym w Żłobku * zapoznanie z nowymi kolegami i koleżankami * zapoznanie ze sprzętem ogrodowym | Akceptacja środowiska.  Dostosowanie do panujących norm i zasad w żłobku.  Tworzenie pozytywnych relacji na linii dziecko-opiekun, rodzic -opiekun | Wrzesień,  cały rok |
| Zdobywanie jak najwięcej wiadomości o dzieciach z rozmów z rodzicami a także z informacji zawartych w karcie zgłoszenia. |
| Zapewnienie dzieciom akceptacji i miłości |
| Zapewnienie dzieciom wszechstronnego rozwoju |
| Ustalenie zasad współżycia w grupie, wdrożenie ich oraz przestrzeganie:   * dzielenie się zabawkami z innymi dziećmi, * pomoc dzieciom młodszym, słabszym oraz nowo przybyłym do Żłobka |
| Stwarzanie sytuacji które sprzyjają integracji Żłobka z domem rodzinnym |
| Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną |
| Nabywanie przez dzieci pozytywnych cech charakteru ( koleżeńskość, tolerancja, uprzejmość itd.) |
| Stwarzanie sytuacji w których dziecko pozna otoczenie społeczne |
| **NAWYKI KULTURALNE I KONTAKTY SPOŁECZNE** | Wyrabianie u dzieci nawyków kulturalnych oraz prawidłowego zachowania się w różnych sytuacjach poprzez zabawę | Wzbogacenie zasobu słownictwa, wdrożenie do podstawowych zasad kultury i tradycji.  Kształtowanie właściwych zachowań i form grzecznościowych. | Cały rok |
| Wdrażanie dzieci do używania form grzecznościowych (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam) |
| Wdrażanie do zgodnej i koleżeńskiej zabawy, dzielenia się zabawkami, współdziałania z kolegami i koleżankami |
| Wyrabianie pozytywnego stosunku do dzieci młodszych, nowo przybyłych. |
| Wdrażanie do sprzątania zabawek po skończonej zabawie, szanowania zabawek |
| Wdrażanie do zabawy w ciszy, unikając zbędnego hałasu na sali zabaw oraz innych pomieszczeniach Żłobka |
| Reagowanie na polecenia opiekunek |
| Rozróżnianie przez dzieci pozytywnych i negatywnych zachowań |
| Przestrzeganie nakazów, zakazów oraz ustalonych norm współżycia w grupie |
| Nawiązywanie indywidualnych kontaktów z dzieckiem w ciągu dnia w trakcie zabaw, podczas rozmów |
| Okazywanie osobom starszym szacunku |
| Okazywanie szacunku dla pracy innych ludzi. |
| Wzmacnianie więzi uczuciowych dziecka z rodziną ( angażowanie rodziców w działania Żłobka, wykonywanie upominków dla najbliższych, zapraszanie najbliższych na uroczystości do Żłobka). |
| Poznawanie zwyczajów, tradycji zarówno rodzinnych jak i świątecznych |
| **ROZWÓJ MOWY I MYŚLENIA** | Troska o rozwój umysłowy dzieci w grupie. | Usprawnienie narządów artykulacyjnych  Wzbogacenia procesów myślenia  Doskonalenie poprawnej wymowy dziecka | Cały rok |
| Rozwijanie procesów myślowych oraz mowy dzieci poprzez:   * zabawy z używaniem pomocy dydaktycznych, * zagadki słowno - obrazkowe, * zabawy pozwalające utrwalić wiadomości o najbliższym otoczeniu, * historyjki obrazkowe, * ćwiczenia i zabawy ortofoniczne, * ćwiczenia słuchowe, * ćwiczenia artykulacyjne, * gimnastyka buzi i języka - ćwiczenia logopedyczne, * zabawy dydaktyczne, * nauka stosunków ilości, wielkości, czasu, przestrzeni * wzbogacanie słownictwa dzieci o wyrazy dotyczące najbliższego otoczenia dziecka. |
| Rozwijanie słownictwa dzieci. |
| Wdrażanie do prawidłowej budowy zdań |
| Stwarzanie sytuacji aktywizujących czynności psychiczne, w których dziecko może się wypowiedzieć |
| Rozmowy indywidualne i w grupie z dziećmi na bliskie im tematy |
| Oglądanie przez dzieci książeczek i rozmowy na temat ich treści |
| Słuchanie opowiadań, czytanie utworów literackich o tematyce dziecięcej. |
| Inscenizacja utworów literackich o tematyce dziecięcej. |
| Nauka krótkich utworów literackich. |
| Poznawanie zabaw paluszkowych i wyliczanek |
| Teatrzyki kukiełkowe, pacynki |
| Poznawanie środowiska przyrodniczego: owoców, warzyw, roślin, zwierząt, ptaków. |
| Poznawanie swojego otoczenia społecznego: znajomość swojego imienia i nazwiska, miejsca zamieszkania, znajomość swojego ręcznika, miejsca w szatni, łóżeczka, znajomość imion swoich rodziców i rodzeństwa |
| **ROZWÓJ EMOCJONALNY** | Nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego | Rozbudzanie w dzieciach chęci kontaktu z innymi  Nagradzanie poprzez pozytywne wzmacnianie  Budowanie, i wzmacnianie zespołu poprzez przyjazną atmosferę w grupie. | Cały rok |
| Zabawy integrujące dzieci |
| Pozytywne wzmacnianie- przytulanie, chwalenie, głaskanie |
| Witanie się (machanie rączką pa,pa) |
| Stwarzanie miłej, przyjaznej atmosfery w grupie |
| Zachęcanie dzieci do mówienia o swoich potrzebach i emocjach |
| **ROZWÓJ FIZYCZNY** | Ogólnorozwojowe ćwiczenia ruchowe | Kształtowanie motoryki małej i dużej  Rozwój sprawności ogólnej. Doskonalenie umiejętności samodzielnego korzystania z urządzeń na placu zabawach.  Kształtowanie prawidłowej postawy ciała | Cały rok |
| Zabawy naśladowcze przy muzyce |
| Rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy z pokonywaniem przeszkód, podskoki, czworakowanie, pełzanie |
| Ogólnorozwojowe ćwiczenia i zabawy ruchowe |
| Prawidłowa sylwetka podczas chodzenia i siedzenia |
| Rozwijanie różnorodnych form ruchu w sali zabaw i na placu zabaw |
| **ROZWÓJ SENSOMOTORYKI** | Segregowanie klocków, ustawianie od najmniejszego do największego i odwrotnie | Kształtowanie koordynacji wzrokowo -ruchowej, Pobudzanie zmysłów. | Cały rok |
| Konstrukcje przestrzenne |
| Zabawy manipulacyjne |
| Zabawy z nawlekaniem, dopasowywaniem, przekładaniem, wyjmowaniem, wyrzucaniem |
| Zabawy twórcze- rysowanie, lepienie, ugniatanie |
| **ROZWÓJ TWÓRCZOŚCI DZIECIĘCEJ (PLASTYKA, MUZYKA)** | Umożliwianie dzieciom manipulowania różnymi materiałami, (deseczki ze sznurkami, koraliki, butelki, kostki, papier, woreczki), | Rozwijanie u dzieci wrażliwości na piękno.  Kształtowanie motoryki małej i dużej.  Uwrażliwianie na rytm i muzykę.  Wspomaganie rozwoju poprzez zmysły . | Cały rok |
| Konstruowanie przez dzieci z różnych materiałów np. piasek, klocki, śnieg, masa solna, |
| Dbanie o estetykę wykonywanych prac plastycznych |
| Dostarczanie dzieciom wrażeń estetycznych poprzez częste zmiany dekoracji na sali i holu Żłobka |
| kształtowanie i rozwijanie zdolności plastycznych |
| * Tworzenie prac plastycznych różnymi technikami: * - rysowanie kredką świecową, * -rysowanie kredką ołówkową, * - malowanie farbami plakatowymi, malowanie farbami akwarelowymi, * - stemplowanie stemplami, korkiem, * -malowanie gąbką, * -manipulowanie i formowanie z plasteliny, ciastoliny, masy solnej, * - naklejanie elementów na szablon, * - wydzieranki, wycinanie prostych elementów za pomocą nożyczek. |
| * Śpiewanie dzieciom piosenek zgodnych z porą roku lub zbliżającymi się uroczystościami, |
| Nauka zabaw kołowych ze śpiewem |
| Organizowanie zabaw rytmicznych |
| Zabawy taneczne przy muzyce z magnetofonu |
| Słuchanie dźwięków wydawanych przez zjawiska atmosferyczne |
| Słuchanie głosów zwierząt |
| * Zapoznawanie dzieci z wyglądem, brzemieniem, sposobem gry na poszczególnych instrumentach |
| Umożliwianie dzieciom gry na poznanych instrumentach |
| Umiejętność rozróżniania muzyki cichej i głośnej, wolnej i szybkiej |
| Zabawy przy akompaniamencie instrumentów |
| Rytmiczny marsz i bieg dookoła dywanu |
| Klaskanie, tupanie do piosenek śpiewanych przez opiekunkę lub puszczanych z magnetofonu |
| **ROZWIJANIE CIEKAWOŚCI OTACZAJĄCYM ŚWIATEM PRZYRODNICZYM** | Wskazywanie i obserwacja przez dzieci wybranych zjawisk fizycznych | Kształtowanie zainteresowań zjawiskami fizycznymi, chemicznymi, przyrodniczymi.  Rozwijania poczucia odpowiedzialności za  środowisko | Cały rok |
| Poznanie i obserwacja takich zjawisk przyrodniczych jak:wiatr, deszcz, burza, śnieg |
| Poznanie wybranych gatunków roślin i zwierząt |
| Nauka segregowania odpadów |
| Obserwacja przyrody zmiany zachodzące w różnych porach roku |
| Obcowanie z przyrodą poprzez spacery, wycieczki, pobyt w zielonym ogródku, zabawy na świeżym powietrzu |
| **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI** | Zapoznanie się z Planem opiekuńczo-wychowaczo-edukacyjnym placówki | Poznanie oczekiwań rodziców. Zachęcanie do życzliwej współpracy, kontaktów z pracownikami Żłobka.  Zaangażowanie rodziców w przygotowanie do udziału dzieci w różnorodnych uroczystości na terenie Żłobka.  Pozyskiwanie informacji o niedyspozycji czy chorobie zakaźnej dziecka. | Wrzesień, cały rok |
| Codzienne, indywidualne kontakty rodziców z opiekunkami |
| Wyrabianie u rodziców nawyku informowania o nieobecności dziecka w Żłobku |
| Natychmiastowe informowanie rodziców o złym samopoczuciu dziecka, rozwijającej się infekcji |
| Przestrzeganie zasad odbioru dziecka ze żłobka |
| Zaangażowanie rodziców w realizację zadań zawartych w „Kalendarzu wydarzeń i uroczystości” |
| Rozwiązywanie sytuacji problemowych i konfliktowych celem budowania właściwych relacji dziecko-dziecko, dziecko-opiekun |
| Zapoznanie się rodziców i aktualnymi informacjami na stronie internetowej |
| Organizowanie w Żłobku zajęć otwartych |
| Wypełnianie ankiety , udzielenie opinii na temat żłobka |

**7.2. Ogólny rozkład materiału edukacyjnego z podziałem na tygodnie i dni w poszczególnych miesiącach**

**WRZESIEŃ**

**TYDZIEŃ I** Idę do żłobka:

- pierwsze dni w żłobku

- zabawy adaptacyjne

- poznawanie otoczenia żłobka

**TYDZIEŃ II** Adaptacja:

- zabawy chustą animacyjną

- poznajemy techniki wyciszenia

- poznajemy piosenki i pokazywanki

**TYDZIEŃ III** Lubimy się bawić:

- mały zuch

- nasze podwórko i plac zabaw

- adaptacja

**TYDZIEŃ IV** Pomieszczenia żłobka:

-nasza sala

-nasza łazienka

- nasza sypialnia

- adaptacja sły

chać na ulicy

**PAŹDZIERNIK**

**TYDZIEŃ I** Jesień w parku:

- skarby przyrody

- aktywny wypoczynek na świeżym powietrzu

- podziwiamy jesienne drzewa

- mieszkańcy parku

- w spiżarni u wiewiórki

**TYDZIEŃ II** Kolorowy zawrót głowy:

- zabawy z kredką

- kolorowe listki

- zabawy z farbkami (paluszkowe stempelki)

- kolorowa chusta

**TYDZIEŃ III** Sad pełen owoców:

- domowe przetwory

- owoce jemy i zdrowo rośniemy

- pełen fartuszek jabłek i gruszek

- kawałek jabłuszka dla każdego brzuszka

**TYDZIEŃ IV** Jesień w ogrodzie

- czas na zbiory

-warzywny teatrzyk

- kolorowe kanapki

- kapuściana głowa

- czerwony burak

- dzień dyni

**LISTOPAD**

**TYDZIEŃ I** Pada deszcz

- chmurki i deszcz

- trzy parasole

- bawimy się gdy pada deszcz

**TYDZIEŃ II**

- mały odkrywca

- kosz pełen grzybków

- spotkanie z jeżem

**TYDZIEŃ III** Dbamy o zdrowie

- czyści jak kotki

- chcemy mieć zdrowe zęby

- czyścioszki są wśród nas

- dzień Pluszowego Misia

**TYDZIEŃ IV** Odkrywamy swoje ciało

-rozpoznanie części ciała

- co potrafi moje ciało

- tupiemy klaszczemy, skaczemy

- laboratorium zmysłów

**GRUDZIEŃ**

**TYDZIEŃ I** Grudniowy gość św. Mikołaj

- list do św. Mikołaja

- św. Mikołaj i Elfy

- odwiedziny św. Mikołaja

- Mikołajkowy tor przeszkód

**TYDZIEŃ II** Nadchodzi Pani Zima

- pada śnieg

- uroki zimy

- dzień guzika

- zimowy puch

**TYDZIEŃ III** Kolorowe choinki

- pieczemy i dekorujemy pierniczki

- ozdoby choinkowe

- pierwszy dzień zimy

- czym pachną święta?

**TYDZIEŃ IV** W oczekiwaniu

- świąteczne prezenty

- zimowy spacer

- żegnamy Stary Rok

**STYCZEŃ**

**TYDZIEŃ I** Nowy Rok

- witamy Nowy Rok

- Karnawał czas zacząć

- ćwiczymy nasze rączki

- ćwiczymy nasze nóżki

**TYDZIEŃ II** Zwierzątka zimowe

- dokarmiamy ptaszki i zwierzątka

- ptaszki w karmniku

- odgłosy leśnych zwierzątek

**TYDZIEŃ III** Dzień babci i dziadka

- dzień z babcią

- zabawy z dziadkiem

- śpiewamy piosenkę dla Babci i Dziadka

- niespodzianka dla dziadków

**TYDZIEŃ IV** Zimowe zabawy

- zwierzęta Arktyki

- lepimy bałwanka

- taniec pingwina

- wirujące śnieżynki

**LUTY**

**TYDZIEŃ I** Ze sztuką od najmłodszych lat

- muzyka i śpiewy, pląsy i taniec

- na bębenku marsza gram

- kolorowe kredki w pudełeczku noszę

- na kartkach książeczki mieszkają bajeczki

**TYDZIEŃ II** Karnawał

- bal przebierańców

- maski karnawałowe

- figury geometryczne

**TYDZIEŃ III** Przeciwieństwa

- ciepło – zimno

- dzień – noc

- mały – duży

- gruby – chudy

**MARZEC**:

**TYDZIEŃ I** W marcu jak garncu

-marcowa pogoda

-żegnaj bałwanku

- dmucha wiatr

-kalendarz pogody

**TYDZIEŃ II** Na Wsi

-na wiejskim podwórku

-co to za zwierzątko?

-zwierzęta i ich dzieci

-maszyny rolnicze

**TYDZIEŃ III** Wiosenne przebudzenie

-zwiastuny wiosny

-kle, kle boćku

-żegnaj zimo-witaj wiosno!

-wiosenne smaki

**TYDZIEŃ IV** Wielkanoc

-zwyczaje świąteczne

-kolorowe pisanki

-świąteczny koszyczek

-śniadanie wielkanocne

**KWIECIEŃ**

**TYDZIEŃ I** Na straganie

-warzywa wiosenne

-idziemy na zakupy

-kolorowe warzywa

-kolorowe kanapki

**TYDZIEŃ II**

- Środki transportu

-wsiąść do pociągu

-koła autobusu kręcą się

-mucha w samolocie

-płyną statki z bananami

**TYDZIEŃ III** Ochrona przyrody

-segregowanie śmieci

-sprzątanie świata

-jestem przyjacielem przyrody

-był sobie las

**TYDZIEŃ IV** Jestem Polką i Polakiem

-Polska-mój dom

-barwy narodowe

-symbole narodowe -mapa Polski

**MAJ**

**TYDZIEŃ I** Poznajemy zawody

-strażak

-policjant

-lekarz

-bibliotekarz

**TYDZIEŃ II** Wiosenna roślinność

-w ogrodzie

-sadzimy kwiaty

-motylem jestem

-siejemy kiełki

**TYDZIEŃ III** Moja rodzina

-mama, tata kocha mnie…

-kto ze mną mieszka?

-odwiedziny u dziadków

- laurka dla mamy

**TYDZIEŃ IV** Zwierzęta domowe

-mój przyjaciel pies

-wlazł kotek na płotek

-weterynarz

-lekarz zwierząt

-co jedzą nasze zwierzęta

**CZERWIEC**

**TYDZIEŃ I**  Wszystkie dzieci nasze są

-dzień dziecka

-piknik

-w grupie raźniej

-dzieci z całego świata

-dziecięce marzenia

**TYDZIEŃ II** Nadeszło lato

-słonko świeci dla wszystkich dzieci

-lody dla ochłody

-letnia garderoba

-boso przez świat

**TYDZIEŃ III** Święto rodziny

-laurka dla taty

-przygotowanie do występu

-uroczysty występ dla rodziców

-rodzina to siła

**TYDZIEŃ IV** Wakacje

-wakacyjne podróże

-bezpieczni na wakacjach

-słoneczne kąpiele

-zabawy na świeżym powietrzu

**SIERPIEŃ**

**TYDZIEŃ I** Podwodny świat -kto mieszka pod wodą?

-oto Morze Bałtyckie jest

-złota rybka

-co rośnie pod wodą?

**TYDZIEŃ II** Dzień dobry naturo

-spacer po parku

-piknik pod chmurką

-letnie smaki

-zabawy w piaskownicy

**TYDZIEŃ III** Pocztówka z wakacji

-witamy po wakacjach

-wakacyjne wspomnienia

-pamiątki z podróży

-wakacyjne fotografie

**TYDZIEŃ IV** Żegnaj Żłobku

-jutro będę przedszkolakiem

-potrafię to zrobić sam

Raz w miesiącu wychodzimy na teatrzyk do biblioteki.

**7.3 Uroczystości i dni wyjątkowe w żłobku.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.P.** | **Termin** | **Zadanie** |
|  | 1 września | Rozpoczęcie roku szkolnego |
|  | 30 września | Dzień Chłopaka |
|  | Październik/listopad | Pasowanie na Żłobkowicza |
|  | listopad | Dzień Postaci z Bajek |
|  | 25 listopad | Dzień Pluszowego Misia |
|  | 6 grudnia | Mikołaj |
|  | 22 grudnia | Wigilia w żłobku |
|  | Styczeń | Bal Karnawałowy |
|  | Ustalony termin w grupie w styczniu | Dzień Babci i Dziadka  Uroczystość z Babcią i Dziadkiem |
|  | 8 marzec | Dzień Kobiet |
|  | 21 marzec | Pierwszy Dzień Wiosny |
|  | Kwiecień | Śniadanie wielkanocne |
|  | 4 maj | Dzień Strażaka |
|  | 4 maj | Dzień Biblioteki |
|  | Ustalony termin w grupie czerwiec  Uroczystość wspólna z rodzicami | Dzień Rodziny  Uroczystość z rodzicami |
|  | 1 czerwiec | Dzień Dziecka |
|  | Czerwiec (zgodnie terminem zakończenia roku szkolnego) | Oficjalne zakończenie roku szkolnego |
|  | lipiec | Dzień Otwarty |

**AKCEPTACJA**

**planu opiekuńczo- wychowawczo – edukacyjnego Żłobka Wesołe Misie w Wołczynie**

**Opracowała:**

**Dyrektor Żłobka Wesołe Misie w Wołczynie**

**mgr Anna Babik**

**Zatwierdzony przez:**

**…………………………………… …………………………………**

**(Przewodnicząca Rady Rodziców (Burmistrz Wołczyna)**

**Żłobka Wesołe Misie w Wołczynie)**